

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ШАТУРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

«Утверждаю»

Директор _____ В.Ю. Давыдов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 01. Русский язык

Для специальности 40.02.04 Юриспруденция

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля (базовый уровень).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: акрепить и углубить знания, развить умения студентов по фонетике, лексике, грамматике, правописанию. Совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней языка. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов, их устную и письменную речь. В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
1. Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	60
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	7
консультации	2
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала -Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. -Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык и язык художественной литературы. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Входной контроль. Тестирование	2	2
Раздел 2. Функциональные разновидности русского литературного языка	Содержание учебного материала -Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Сферы и ситуации речевого общения. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. - Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Культура разговорной речи. -Учебно-научный стиль речи. Культура учебно-научного общения. (устная и письменная). Основные жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, сообщение, реферат, рецензия, их написание. -Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Культура делового общения. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, их составление. -Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Культура публичной речи. Особенности построения публичного выступления. -Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. -Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. -Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение	20	2

	в тексте различных типов речи. - Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Использование различных видов чтения зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
	Практическое занятие. -Лингвистический анализ текста.	12	3
	Самостоятельная работа «Функциональные разновидности русского языка» - составление текста на свободную тему (рассуждение), - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, - работа с текстами научного стиля.		
Раздел 3. Лексика, фразеология, лексикография	Содержание учебного материала - Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. - Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. - Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. - Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексическое значение фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. - Лексикография. Словари русского языка: энциклопедические словари. Лингвистические словари: орфографический, орфоэпический, толковый, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологический словарь, словообразовательный, этимологический	6	2
	Практическое занятие - Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимия лексическая и синтаксическая	12	3
	Самостоятельная работа. Работа со словарями		
Раздел 4. Фонетика. Графика. Орфоэпия	Содержание учебного материала - Единицы языка. Уровни языковой системы. Основные понятия фонетики и графики. Звук и фонема. Соотношение звуков и буквы. Слог.	11	2

	Практическое занятие. - Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор слова. - Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка: произносительные и нормы ударения. Основное правило произношения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Словесное и логическое ударение. Интонация, ее основные элементы: логическое ударение, пауза, темп и тембр речи. Использование орфоэпического словаря.	10	3
Раздел 5. Морфемика. Словообразование	Содержание учебного материала. - Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. - Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	4	2
	Самостоятельная работа «Лексика. Фонетика. Морфемика. Словообразование» -Морфемный разбор слов -Выполнение тренировочных упражнений учебника -Словообразование знаменательных частей речи -Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
Раздел 6. Совершенствование орфографических и морфологических навыков.	Содержание учебного материала - Морфология и орфография. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста - Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. - Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. - Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. - Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. - Глагол. Грамматические признаки глагола. - Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. - Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями. - Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов омонимов - Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	8	2

	- Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. - Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. - Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. - Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. - Междометия и звукоподражательные слова. - Правописание и употребление служебных частей речи.		
	Практическое занятие - Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Употребление буквы Ъ и Ь - Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание слов с чередующимися гласными в корне. - Правописание гласных в приставках НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ - Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на -з (-с) - Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи - Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. - Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода - Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи слов в предложении. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. - Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. - Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	12	3

	Самостоятельная работа «Орфография. Именные части речи» - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала. -подготовка к диктанту по служебным частям речи, - работа над рефератами.		
Раздел 7. Совершенствование пунктуационных умений и навыков	Содержание учебного материала - Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое - Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. - Односоставное и неполное предложения. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего. - Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого	11	2
	Практическое занятие - Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения - Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим - Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. - Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	14	3
	Самостоятельная работа «Синтаксис. Пунктуация» -индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.		
Прикладной модуль. Раздел 8.Особенности профессиональной коммуникации		12	
Тема 8.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Профессионально-ориентированное содержание	4	3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:		

межкультурной коммуникации.	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.		
Тема 8.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	3
Тема 8.3. Научный стиль.	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Работа над рефератом на тему: «Язык и речь в профессиональной деятельности юриста» (особенности профессионального общения юриста, этапы процесса делового общения юриста, формирование образа партнера)	2	3
Тема 8.4. Официально-деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Практические занятия: Лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Юриспруденция». Требования к составлению аннотаций и рефератов. Основы компрессии научного текста. Средства связи в научном тексте. Реферат на тему: «Стилевые и жанровые особенности научного стиля»	4	3
Консультации		2	

Промежуточная аттестация по дисциплине		6	
	Итого:	144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения лекций необходим стандартно оборудованный учебный кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М.
2. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. ; Под ред. Муравьевой Н.Ю. Современный русский язык. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] М.:Юрайт, 2019 - 230 с. (<https://biblio-online.ru-ЭБС>)
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
5. Панченко С.В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 211 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15860-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509892>
6. Юрьев, А.Н. Русский язык для юристов: учебник / А.Н. Юрьев. – Алматы: ССК, 2020. – 208 с. – ISBN 978-601-327-638-0

Дополнительные источники:

1. Голуб, И.Б. Русский язык: справочник [Электронный ресурс]— М: КноРус, 2020. — 189 с. (<https://biblio-online.ru-ЭБС>)
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодеровщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1-Р 3, Р-8 8.1. П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры

		Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4-Р7, Р 8, 8.2. П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Р 6 Р 7, Р 8, Темы 8.3.- 8.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Р 8, Темы 8.3.- 8.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Р 8, Темы 8.3.- 8.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

